

	Hodnotiaca správa	Vydanie č.:	1	
		Platné od:	14.10.2011	
		Strana	1	
	HS_2011	Výtlačok č.:		

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011.**



Október 2011

Oblasti hodnotenia školy:

- I. Poslanie a vízia***
- II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami***
- III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy***
- IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania***
- V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov***
- VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdiu***
- VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov škôl***
- VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov škôl***
- IX. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti***
- X. Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená***
- XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2010/2011***
- XII. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy***
- XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy***
- XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK***

**Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti,
jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011**
(v súlade s Vyhláškou MŠ SR č.9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-
vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení)

Kontaktné údaje školy		
Názov školy	Gymnázium P.J.Šafárika-P.J.Šafárik Gimnázium	
Telefónne číslo	058 7324503	
Faxové číslo	058 7323564	
Elektronická adresa	skola@gymrv.sk	
Internetová adresa	www.gymrv.sk	
Zriaďovateľ	Košícký samosprávny kraj Námestie Maratónu mieru 1, 042 66 Košice	
Riaditeľ školy	Mgr. Jozef Matis	058 7323564
Zástupcovia riaditeľa	Mgr. Árpád Laco	058 73 245 03
	Ing. Janka Halková	058 73 245 03
Rada školy	Predseda	PaedDr. Katarína Petergáčová
Poradný orgán školy	pedagogická rada, rada školy	

Certifikát kvality: ISO 9001:2008, 0, získaný dňa 22.5.2007, potvrdený certifikačným auditom 21.6.2010, č. Q231110, č. protokolu RCQ-311/1 platný do 21.6.2013.

I. poslanie a vízia

SWOT analýza školy:

Silné stránky: ▪ kvalifikovaní pedagógovia , zabezpečená odbornosť vyučovania ▪ dostatok učebných priestorov ▪ kvalitné technické vybavenie školy - 2 počítačové učebne, 2 jazykové posluchárne, učebňa materinského jazyka a ďalšie odborné učebne ▪ výborné výchovno- vzdelávacie výsledky (v rámci kraja a SR) ▪ úspešnosť absolventov pri pohovoroch na VŠ ▪ bohatá záujmová činnosť ▪ existencia Microsoft IT Akadémie na škole ▪ záujem o štúdium na VŠ ▪ záujem pedagogických pracovníkov o ďalšie vzdelávania vzhľadom na nároky a potreby žiakov a študentov	Slabé stránky: ▪ klesajúca vedomostná úroveň prijímaných žiakov ▪ minimálny záujem žiakov o štúdium v maďarskom jazyku, ▪ vysoké počty žiakov v niektorých triedach (30 - 34) – dôsledok normatívneho financovania ▪ slabá motivácia žiakov ohrozených sociálnou inklúziou k vzdelávaniu ▪ nie každý učiteľ je schopný a ochotný využívať informačné a komunikačné technológie vo vyučovaní ▪ neochota niektorých mladých učiteľov stanoviť si vysoké ciele náročnosti na seba
---	--

▪ poznávacie zájazdy ▪ pravidelné lyžiarske a plavecké zájazdy	
Príležitosti: ▪ povinná školská dochádzka ▪ záujem o štúdium na stredných školách a osemročnom gymnáziu ▪ atraktivnosť štúdia i pokračovania v štúdiu ▪ využívanie prostriedkov EÚ - podporné fondy, nadácie a možnosti využitia grantov ▪ participácia na medzinárodných projektoch ▪ zapojenie sa do projektov zameraných na nové formy vzdelávania - Classserver, Moderný učiteľ, Školy budúcnosti, Modernizácia vzdelávania na SŠ, Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky ▪ efektívne využívanie skúseností už zaškolených pedagogických pracovníkov (IKT, interpersonálne zručnosti) ▪ možnosti odborného rastu pedagogických pracovníkov – spolupráca s VŠ a MC ▪ aktivizácia okolia školy – rady školy ▪ zvýšiť úroveň riadenia školy realizáciou SMK ISO 9001:2008 ▪ získavať viac študentov do triedy s vyučovacím jazykom maďarským z Plešivca a Tornale ▪ pravidelne preškoľovať všetkých vyučujúcich na využívanie IKT vo svojom predmete	Ohrozenie: ▪ klesajúci počet žiakov ZŠ - demografické ukazovatele ▪ demotivácia pedagogických pracovníkov slabým osobným ohodnotením ▪ neodborné zastupovanie, časté výmeny učiteľov ▪ rutinný prístup niektorých učiteľov ▪ únik pedagogických pracovníkov do finančne lukratívnejších oblastí, najmä vyučujúcich cudzích jazykov ▪ demotivácia žiakov slabou možnosťou uplatniť sa na domácom trhu práce po skončení VŠ ▪ obmedzenie možnosti riaditeľa vhodne finančne stimulovať učiteľov ▪ znižovanie kreditu pedagogických pracovníkov ▪ nezvládnutie riadenia zmien – neproduktívnosť (neochota k zmenám) ▪ slabá účasť MPC Prešov a Košice v ďalšom vzdelávaní učiteľov priamo v regióne, okrese ▪ nedostatok financií na nákup modernej techniky

Vízia školy :

Našou víziou je **STAŤ SA MODERNOU GLOBÁLNOU ŠKOLOU TRETIEHO TISÍCROČIA. Školou**, ktorá:

- **pripravuje** žiaka na úspešné pokračovanie **vo vysokoškolskom štúdiu** a vychováva človeka, ktorý bude žiť v harmónii so svojím okolím
- vďaka **neustálym inováciám** vo vyučovacom procese sa usiluje vytvoriť čo najlepšie podmienky na rozvoj vedomostí a schopností každého žiaka
- maximálne **približuje informačné technológie** žiakom
- **efektívne uplatňuje potenciál pedagogických odborníkov**, ktorí permanentne a z vlastnej iniciatívy skvalitňujú svoju prácu
- **je centrom celoživotného vzdelávania** pedagogických pracovníkov, ale aj členov lokálnej komunity všetkých generácií

Naším cieľom je zákazník - žiak - **múdry, dobrý, aktívny, úspešný, zdravý.**

CHCEME, aby naše meno bolo spájané s KVALITOU VZDELÁVANIA.

Vyhodnotenie:

V šk. roku 2010/2011 sme pri naplňovaní vízie dosiahli nasledovné výsledky:

- **94,4 %** žiakov - absolventov pokračuje vo vysokoškolskom štúdiu,
- väčšina učiteľov sa snažila **inovovať vyučovacie metódy** a vytvárať tak lepšie vyučovacie podmienky,
- **informačné technológie** sa **permanentne približovali** žiakom - pri vyučovaní cudzích jazykov, slovenského jazyka a informatiky učitelia vo zvýšenej miere využívali interaktívne tabule, v predmetoch matematika, anglický jazyk, informatika využívali pedagógovia e-learningový portál My - Education. Okrem toho väčšina vyučujúcich využívala elektronické prezentácie ako jeden z prostriedkov sprostredkovania obsahu vzdelávania žiakom.
- **naďalej rástol záujem** pedagogických pracovníkov **o ďalšie vzdelávanie** v záujme skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu. Jedna učiteľka absolvovala vzdelávanie v rámci projektu Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky. Piaty učiteľ školy sa zapojil do projektu Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách, 8 učiteľov školy absolvovali

vzdelávanie zamerané na prácu s interaktívnou tabuľou. Všetci učitelia školy sa zúčastnili kurzu Bezpečne na internete, ktorý bol realizovaný v rámci projektu Naučte sa viac.

- škola aj v šk. roku 2010/2011 bola **zapojená do programu Microsoft IT Academy**, mala tak zabezpečený prístup k najnovšiemu softvéru a tiež metodickým materiálom z oblasti informatiky. Pedagógovia školy boli tiež lektormi kurzov pre učiteľov základných škôl v rámci **národného projektu Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov**, a tak naďalej zostala centrom vzdelávania pedagógov.
- v máji 2010 prebehol **úspešne certifikačný audit** systému manažérstva kvality ISO 9001:2000, ktorý potvrdil kvalitu prebiehajúcich procesov.

Poslanie školy:

Gymnázium P.J.Šafárika v Rožňave je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná škola, ktorá pripravuje predovšetkým na štúdium na vysokej škole. **Nadväzujeme na dlhoročnú tradíciu gymnaziálneho vzdelávania** na našej škole a vynikajúce výsledky vo vzdelávaní v oblasti cudzích jazykov a IKT.

Zákazníkmi školy sú:

- žiaci základných škôl - budúci uchádzači o štúdium
- žiaci školy
- rodičia žiakov školy
- pedagogickí a nepedagogickí pracovníci školy
- vysoké školy , na ktoré odchádzajú naši absolventi

Sme školou, ktorá:

- **vychováva** všestranne rozvinutú osobnosť, **aktívnu, samostatnú a tvorivú**
- **pripravuje študentov na reálny život** - ako pracovný tak aj osobný, na aktívne riešenie problémov
- pripravuje študentov na využívanie všetkých informačných zdrojov rozvíjaním ich schopností vyhľadávať, hodnotiť a využívať rôzne zdroje informácií proklamovaním konceptu individuálnej slobody a prístupu k informáciám
- **poskytuje informačnú gramotnosť** žiakom, ktorá sa stáva neodmysliteľnou súčasťou ich modernej, komplexnej gramotnosti **za bezprostrednej podpory Microsoft IT Akadémie, ktorá funguje na škole od r. 2005**

- utvára a formuje plne rozvinutú osobnosť mladého človeka aplikáciou **tvorivo-humánnej výučby žiakov** a otváranie cesty ku kvalitnému životu, ich motivácia k vlastnému rozvoju, utváranie vlastného ega, a k celoživotnému vzdelávaniu.
- **okrem** množstva **aktivít a projektov** ponúka predovšetkým výchovne vyvážené **prostredie**, v ktorom žiak je pre učiteľa **partnerom**.
- učí deti **vysloviť slobodne svoj názor**, prezentovať ho v spoločnosti. Svoje názory, požiadavky a problémy žiaci podávajú **prostredníctvom študentského parlamentu** priamo riaditeľovi školy.
- robí všetko pre to, aby sebavedomie našich žiakov bolo zdravé, podložené schopnosťami, zručnosťami a vedomosťami potrebnými pre bežný každodenný život.
- na jednotlivých kurzoch učí žiakov ako dedukovať, argumentovať, pracovať v tíme, viesť tím. Zároveň to žiakom umožňuje teoretické poznatky z jednotlivých predmetov vyskúšať a overiť v praxi.
- v rámci jazykovej prípravy **umožní absolventom plynule sa dorozumieť** v dvoch cudzích jazykoch.
- popri vysokej úrovni vzdelávania a rozvoji poznávacích funkcií **zdôrazňuje emocionálnu stránku jedinca**, čo spolu vytvára ľudskú dimenziu edukácie.

Vyhodnotenie:

Pri napĺňaní poslania školy v školskom roku 2010/2011 nastali tieto zmeny:

Škola dosiahla výborné výsledky vo výchovno-vzdelávacej oblasti, o čom svedčí dosiahnutý **celkový prospech školy 1,48 (2010 – 1,62)**, celkový prospech na maturitnej skúške **1,32 (2010 - 1,35)** a tiež výsledky dosiahnuté v externej časti maturitnej skúšky.

V šk. roku 2010/2011 sa tretí rok realizoval **nový školský vzdelávací program** „Brána vysokej školy otvorená“.

V novom Školskom vzdelávacom programe boli posilnené **v 1. ročníku** hodiny cudzích jazykov, informatiky a materinského jazyka, v súlade s poslaním školy. (schopnosť dorozumieť sa v 2 cudzích jazykoch, informačná gramotnosť) V triedach s vyučovacím jazykom maďarským bol okrem materinského jazyka a 1. cudzieho jazyka posilnený aj slovenský jazyk. V príme osemročného gymnázia boli posilnené nasledovné hodiny: SJ – 1 hod. , 1.CJ – 2.hod., 2.CJ 1 hod., GEO– 0,5, INF – 0,5, MAT – 1. V **2. ročníku** boli posilnené hodiny cudzích jazykov 1 CJ – 1 hod. 2.CJ – 1 hod. , INF – 1 hod. , MAT – 1 hod. V triede s vyučovacím jazykom maďarským boli posilnené MJL – 1 hod., SJSL – 1 hod. , 1.CJ – 1 hod. , MAT – 1 hod. V sekunde osemročného gymnázia boli posilnené hodiny

SJL – 1. hod. , 1.CJ – 2 hod., 2.CJ – 1 hod. , MAT – 0,5 hod., INF 0,5 hod., CHE 0, 5 hod. , BIO – 0,5.hod.

Školský vzdelávací program **vytvoril** pre žiakov **náročné a motivujúce študijné prostredie**, uplatňovali sa nové metódy vyučovania, ktoré podporovali tvorivosť, kritické myslenie a samostatnosť žiakov.

V júni 2011 sa uskutočnil projektový deň, v rámci ktorého žiaci 1. ročníkov prezentovali vytvorené projekty na tému *Sedem divov Slovenska*, žiaci 2.ročníkov projekty na tému *Zachráňme planétu*.

Žiaci tretích ročníkov a septimy v mesiaci máj 2011 uskutočnili projektový deň pod názvom „*Naša škola - naša trieda*“, ktorého cieľom bolo získať a prezentovať manažérske a tvorivé schopnosti žiakov pri návrhu, tvorbe, realizácii výroby a prezentácie triedneho časopisu. (vrátane získania sponzorov, prípravy a prezentácie spoločného predstavenia časopisov)

Oba **projektové dni** prispeli **k naplneniu** jednej z **myšlienok poslania školy** - dedukovať, argumentovať, pracovať v tíme, viesť tím. Zároveň tak mali žiaci možnosť teoretické poznatky z jednotlivých predmetov vyskúšať a overiť v praxi.

Realizáciou viacerých prednášok, besied a absolvovaním divadelných predstavení resp. výchovných koncertov sa **posilňovala emocionálna stránka jedinca**, čo spoluvytvárало ľudskú dimenziu edukácie v duchu poslania školy.

Zámery:

Vybudovať modernú a úspešnú školu, ktorá má tieto atribúty:

- 1. Škola ktorá podporuje talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka a vedie žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, k tímovej práci a byť schopní celoživotne sa vzdelávať.**

Vyhodnotenie: V školskom roku 2010/2011 sa úspešne darilo motivovať žiakov pestrými formami výučby. Dôraz bol kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Vo vyučovacom procese sa aktívne využívali IKT na vyhľadávanie, výber a spracovanie informácií. Na škole sa značná pozornosť venovala environmentálnej výchove, žiaci sa každoročne úspešne zapájajú do riešenia úloh Korešpondenčnej školy ekológie. **Projekt Comenius** – mobilita Belgicko a Španielsko, bol tiež zameraný na environmentálnu problematiku. Učiteľom poskytuje moderné vyučovacie metódy, námety pre projektové vyučovanie a využitie IKT vo vyučovacom procese. Žiakom sprostredkúva nové vedomosti pomocou hravých aktivít počas samotného vyučovacieho procesu. Program sa realizuje v rámci projektu „Zlepšenie environmentálneho povedomia v oblasti ochrany prírody a

krajiny (vrátane NATURA 2000)“ a je spolufinancovaný z Európskeho fondu regionálneho rozvoja. Okrem klasických slovných vyučovacích metód ako je vysvetľovanie, popis, beseda, sa využívajú aj názorné a praktické metódy a formy vyučovania napr.: laboratórne cvičenia, vychádzky do prírody a exkurzie, aktivujúce metódy vedúce žiakov k tvorbe projektov a posterov. Rezervy sú pri udržiavaní efektivity vyučovania v triedach s vysokým počtom žiakov.

2. Škola, ktorej žiaci majú zvýšený záujem o štúdium na technických univerzitách a fakultách prírodovedeckého zamerania.

Vyhodnotenie: V šk. roku 2010/2011 bolo doplnené vybavenie učebne fyziky – o notebook. Žiaci školy sa zúčastnili Dní otvorených dverí na TUKE a UPJŠ v Košiciach. V júni 2011 na škole prebehli prednášky pedagógov UPJŠ Košice zamerané na matematiku, fyziku a informatiku. Na vysokých školách technického zamerania začalo študovať **28 študentov (39,4%)** a prírodovedného zamerania **2 študenti (2,8 %)**. **3 študenti** školy úspešne absolvovali certifikačnú skúšku v skúšobnom centre Elfa s.r.o. Košice a získali certifikát Microsoft Office Specialist – MS WORD 2007.

2. Bezpečná škola - vytvorenie podmienok pre zvýšenie bezpečnosti a poriadku na škole

Vyhodnotenie: V šk. roku 2010/2011 bol rozšírený kamerový systém o ďalšie 3 kamery.

3. Škola využívajúce moderné metódy a informačné technológie vo vyučovaní.

Vyhodnotenie:

Vďaka projektu *Wifi na školách* využívali žiaci aj učitelia wifi pripojenie na internet. Na konci šk. roku bola zvýšená rýchlosť pripojenia na internet a tiež bezpečnosť siete. Všetky odborné učebne s výnimkou učebne chémie majú k dispozícii dataprojektor resp. veľký LCD televízor a notebook pre učiteľa. Škola má 5 interaktívnych tabúl. Učiteľom bol tiež k dispozícii jeden prenosný dataprojektor a notebook, ktorý môžu využívať na hodinách v klasických triedach. V rámci existencie *Microsoft IT Akadémie* na škole, škola mala stále prístup k najnovším verziám softwaru,

V šk. roku 2010/2011 bol do učebne nemeckého jazyka nainštalovaný dataprojektor a interaktívna tabuľa. Intenzívnejšie využívanie interaktívnych tabúl podporilo aj absolvovanie aktualizačného vzdelávania 8 učiteľmi školy.

4. Škola poskytujúca vhodné podmienky pre rozvoj športu.

Vyhodnotenie: Škola udržiavala asfaltové ihrisko, tenisový kurt ako aj ostatné športové plochy vo funkčnom stave, v októbri 2010 bola daná do prevádzky nová multifunkčná telocvičňa.

Ciele v školskom roku 2010/2011:

- *V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú školy a školské zariadenia povinné priebežne monitorovať správanie detí a ich zmeny. V prípadoch oprávneného podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu bezodkladne zabezpečiť ich aktívnu ochranu.*

V školskom roku sa priebežne monitorovalo správanie detí triednymi učiteľmi, nezistilo sa, žeby došlo k porušeniu ich zdravého osobnostného vývinu.

- *V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam na roky 2005-2014 :*
 - a) *naďalej uskutočňovať Olympiádu ľudských práv ako celoštátnu súťaž žiakov stredných škôl zacielenú na problematiku ľudských práv,*

Pravidelne sa zapájame do OLP, už štvrtý rok sa nám podarilo prebojovať do krajského kola OLP. Výchova k ľudským právam sa stala integrálnou súčasťou výchovy všeobecne, uskutočňovali sme ju v rámci tematických celkov na OBN ako aj v rámci SPS, kde sme pracovali s dokumentmi ľudských práv. Osobitne sme jej venovali pozornosť v rámci s tými študentmi, ktorí sa zapojili do OLP.

- b) *výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziludských vzťahov v demokratickej spoločnosti.*

Výchova k ľudským právam bola zakomponovaná do vyučovacieho procesu na hodinách OBN. Uskutočňovali sme ju prostredníctvom didaktických hier vedúcich k motivácii žiakov zamyslieť sa nad najzákladnejšími ľudskými právami v demokratickej spoločnosti. Súčasťou didaktických hier bolo aj riešenie prípadových situácií porušovania ľudských práv v každodennom živote žiakov. Výchova k ľudským právam bolo začlenená aj do tematických plánov OBN.

- *V rámci výchovy k ľudským právam využívať Manuál výchovy mládeže k ľudským právam KOMPAS, ktorý bol pripravený v spolupráci s Radou Európy a vydalo ho Ministerstvo školstva SR roku 2008 (www.iuventa.sk)*

V rámci SPS sme využívali KOMPAS, ktorý prispel k praktickému chápaniu problematiky ľudských práv najmä v rámci skupinovej práce. Využívali ho tiež študenti, ktorí sa zapojili do OLP.

- *V súlade s Národnou protidrogovou stratégiou zlepšiť preventívne opatrenia školy a zefektívniť realizáciu preventívnych školských programov tak, aby sa realizovali len odborne garantované preventívne programy. Prevenciu drogových závislostí realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.*

Cez hodiny etickej výchovy uskutočňujeme poradenský program Cesta k emocionálnej zrelosti pre žiakov prímý – kvarty osemročného gymnázia a Program rozvoja osobnosti so zameraním na drogovú prevenciu pre žiakov štvorročného gymnázia. Obidva programy sú zakomponované do tematických plánov etickej výchovy. Program rozvoja osobnosti využívali aj peer aktivisti pri práci s triedami z nižšieho osemročného gymnázia a program Ako byť sám sebou realizovali vo vyšších ročníkoch.

- *Využívať pri plánovaní a uskutočňovaní prevencie v školskom prostredí dokument Východiská k tvorbe stratégie školy v prevencii rizikového správania detí a žiakov, ktorý je zameraný na prevenciu rizikového správania detí a žiakov v rámci jednotlivých stupňov.*

Pri prevencii sme využívali v rámci možností školy dokument Východiská k tvorbe stratégie školy v prevencii rizikového správania sociálno-patologických javov. Snažíme sa, aby žiaci získali primeranú odolnosť voči stresu, schopnosť samostatne sa rozhodovať, vedeli konštruktívne riešiť problémy, hľadať pomoc pri riešení problémov, získali odmietavý postoj voči návykovým látkam a prejavom šikanovania a agresívneho správania.

- *Školské a mimoškolské aktivity pri vhodných príležitostiach zamerať na zvyšovanie pozornosti voči starším ľuďom, na tento cieľ využiť najmä 1.október, ktorý je OSN vyhlásený za Medzinárodný deň starších ľudí (seniorov).*

V rámci mesiaca október „Mesiac úcty k starším“ naši študenti zvýšili pozornosť voči seniorom. Každý triedny kolektív si zobral do opatery 5 seniorov, ktorým pomáhal s nákupmi a s každodennými záležitosťami.

- *V rámci prevencie obchodovania s dievčatami uskutočňovať besedy dievčat s vyškolenými psychológmi PPP v spolupráci s Medzinárodnou organizáciou pre migráciu*

V spolupráci s CPPPaP v Rožňave (Mgr. Bandošovou) sa uskutočnila skupinová aktivita určená pre 4.D, október (marec 2011), 4.A (apríl 2011) na tému Práca v zahraničí a obchodovanie s ľuďmi.

- *V zmysle Národného programu duševného zdravia realizovať aktivity a besedy o rizikách dospievania a o podpore duševného zdravia v spolupráci s Ligou za duševné zdravie a Ligou proti rakovine*

V septembri 2010- sa zrealizoval poradenský program „Cesta k emocionálnej zrelosti“ pre žiakov II.OA a IV.OA, pod vedením p.Görgeyovej. Žiaci sa zúčastnili na zbierke „Deň narcisov“, v spolupráci s Ligou proti rakovine.

V rámci výchovno – vzdelávacieho programu „S Tebou o Tebe“ bola 19. októbra 2010 zrealizovaná prednáška odbornej lektorky Mgr. Čollákovéj o psychických a fyziologických zmenách sprevádzajúcich dospievanie a s tým spojenými problémami mladých dievčat. Na prednáške a besede sa zúčastnilo 43 dievčat z 1.A, 1.D a V.OA triedy. Lektorka dievčatám veľmi otvorene odpovedala na otázky týkajúce sa rizík dospievania, predčasného pohlavného života, neželanej gravidity a následkov interrupcií.

- *V súlade s odporúčaním Rady Európy č. 16/2001 o ochrane detí pred sexuálnym zneužívaním uskutočňovať primerané opatrenia na ochranu a prevenciu pred sexuálnym zneužívaním na stredných školách.*

V apríli 2011sa uskutočnila prednášku a besedu o prevencii pred pohlavným zneužívaním a pohlavne prenosnými chorobami pre žiakov 3. ročníka a VII.OA, realizovala p.Adamková a p.Rihošeková.

- *Pre žiakov SŠ s vyučovacím jazykom maďarským uskutočniť súťaže Poznaj slovenskú reč a Pekná maďarská reč (Szép magyar beszéd) v zmysle nových organizačných poriadkov a obsahových náplní (www.minedu.sk – Regionálne školstvo – Výchova a vzdelávanie národnostných menšín – Súťaže) platných od školského roka 2008/2009.*

Naša škola sa každoročne úspešne zapája do súťaže Poznaj slovenskú reč. Študentka našej školy Enikő Fehéreková z 3.D sa v šk. roku 2010/11 umiestnila na 1. mieste v krajskom kole tejto súťaže a postúpila do celoslovenského kola, kde obsadila 5. miesto.

Do súťaže Pekná maďarská reč sa každoročne zapájajú žiaci maďarských tried. V každej triede bolo uskutočnené triedne kolo súťaže, z ktorej najúspešnejší postúpili do školského kola., kde sa na prvom mieste umiestnila Zsófia Vodová z III. D triedy, a na druhom mieste s rovnakým počtom bodov Csilla Vajnerová a Emese Nagyová, žiačky I. D triedy. Na krajskom kole dňa 24. 2. 2011 v Košiciach, získala 2. miesto Zsófia Vodová, a postúpila do celoslovenského kola, umiestnila sa na 4.mieste.

- *Zapojiť sa do vedomostnej súťaže Stredoškolská odborná činnosť. 33. ročník má vyhlásených 17 súťažných odborov – prírodovedných, technických, ekonomika a zdravotníctvo, humanitných a spoločenskovedných odborov a problematika voľného času, určená pre žiakov všetkých typov stredných škô . Obsah súťažných podmienok charakterom a priebehom je podpornou aktivitou žiakov pre ich úspešné završenie stredoškolského štúdia a možnosť účasti na prezentáciách a fórach mladých vedcov ESI a ESE. Výsledkom práce žiaka sú písomná časť práce a ústna obhajoba.*

Do SOČ sa zapojilo 13 študentov, ktorí aktívne pracovali: Daniela Domiková VII.OA, Z. Kortvelyová 2.B, Dávid Ibos- 2.D, Máté Rajci- 2.D, Katarína Stančíková -2.A,Nicol Šlosárová-VI.OA, Silvia Kleemenová – 2.A, Kristína Voľanská – 2.A, Matúš Molnár- 3.A, Marek Tomášik- 2.B, Brigita Polgáriová-3.A, Daniela Kissová- VII.OA.

Prácu dokončili a do regionálneho kola postúpili študenti:

Dávid Ibos- 2.D- Odbor 02: Matematika, Fyzika

Máté Rajci - 2.D: Odbor 06: Zdravotníctvo

Katarína Stančíková: Odbor 13: História, politológia, filozofia, právne vedy

Nicol Šlosárová – VII.OA: Odbor 04: Biológia

Títo študenti obhájili svoje práce a postúpili do Krajského kola SOČ. Celkové vyhodnotenie súťaže a fotodokumentáciu nájdete na stránke www.siov.sk

- *Realizovať školské programy podpory zdravia a výchovy k zdraviu.*

V rámci projektu „Zdravá škola“ realizujeme na škole rôzne aktivity podporujúce zdravie a výchovu k zdraviu, presný rozpis aktivít je súčasťou plánu koordinátora Zdravej školy. Koordinátorom Zdravej školy je p.Adamková.

Niekoľko vybraných aktivít:

december 2010- Prednáška a následná beseda zameraná na bezpečnostné opatrenia pri cestovaní pre žiakov 3.ročníka (realizovala p. Adamková)

apríl 2011- Videoprojekcia a beseda o plánovanom rodičovstve, antikoncepcii pre žiakov 3. ročníka a septímy (realizovala p.Adamková).

Prezentácia zameraná na onkologickú prevenciu pre žiakov 1.ročníka (realizovala p.Rihošeková).

máj 2011- realizácia aktivít zameraných na prezentovanie „ Ochrany životného prostredia „ pre žiakov štvorročného gymnázia. Čistenie lesa na Podrákoši so žiakmi z II.A, II.B, II.D . Zorganizovali p.Görgeyová, p. Adamková - 19.5.2011.

11.5.2011 -praktické ukážky a školenie žiakov so zdravotníčkami v oblasti poskytovania prvej pomoci pre žiakov tercie a kvarty so zvýšeným záujmom o biologické vedy. (p. Adamková“

Kurz Ochrany života a zdravia pre žiakov 3.ročníka a septímy v termíne 16.5.-19.5.2011 zorganizoval p. Németh.v rámci tohto programu boli vyčistené lesné chodníky v Zádielskej doline a na Volovci

22.6.2011- exkurzia do botanickej záhrady a návšteva Ekofarmy Sosna v Košiciach pre žiakov so zvýšeným záujmom o biologické vedy ,zorganizovali p.Rihošeková a p. Adamková.

- *V zmysle úloh Národného akčného plánu pre deti na roky 2009-2012 zapájať školy do projektu Slovenského výboru UNICEF pod názvom Škola priateľská deťom (www.unicef.sk)*

Naša škola v rámci projektu “Škola priateľská k deťom“ sa zapojila do Týždňa modrého gombíka. V rámci aktivity organizovanej žiakmi z ich iniciatívy počas šk. roka 2010/2011 sa zapojili do skrášenia školských a triednych priestorov. Najkrajšie triedy boli vyhodnotené a práca žiakov odmenená.

- *Podporovať v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov v štátnom jazyku.*

Komunikačné kompetencie v štátnom jazyku žiaci rozvíjajú nielen na hodinách slovenského jazyka, kde sa týmto kompetenciám venuje zvýšená pozornosť, ale aj na ostatných vyučovacích predmetoch, ktoré nie sú vyučované v ich materinskom jazyku.

- *V školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín na hodinách materinského jazyka a slovenského jazyka venovať zvýšenú pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením.*

Bola venovaná dostatočná pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením na hodinách maďarského jazyka. Na hodinách literatúry sme rozoberali literárne ukážky, ktoré sme prečítali nahlas, pri čom žiaci mali možnosť rozvíjať svoje sociálne a estetické schopnosti. Na hodinách maďarskej gramatiky žiaci mali možnosť sformulovať rôzne typy textov, pri čom rozvíjali svoje logické schopnosti.

Na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa priebežne venuje zvýšená pozornosť počúvaniu a čítaniu s porozumením. Vyučujúci využívajú audio nahrávky rozhlasových relácií najmä súčasných autorov.

- *V školách s vyučovacím jazykom národností s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania slovenského jazyka využívať doplnkovú literatúru a detské časopisy.*

S cieľom zvýšiť úroveň vyučovania slovenského jazyka sa na hodinách SJSL využívajú aj doplnkové materiály, napr. poviedky súčasných autorov zo Slovenských pohľadov, alebo z Revue svetovej literatúry.

- *V rámci plnenia Národného programu prevencie obezity, schváleného vládou SR 9. januára 2008 organizovať voľno-časové aktivity a vzdelávanie v oblasti zdravej výživy a umožniť žiakom základných a stredných škôl voľné využívanie všetkých dostupných športovísk – organizovanie medzitriednych športových súťaží*

Pri výučbe predmetu Náuka o spoločnosti skvalitniť podanie ekonomickej oblasti, prioritu zamerať na uplatňovanie tolerancie, antirasizmu a ľudských práv, zvyšovať národné povedomie a význam euroobčianstva. Na OBN sme sa snažili skvalitniť podanie ekonomických problémov najmä so zameraním na konkrétne príklady, aby sme posilnili u žiakov vedomie finančnej gramotnosti. Zamerali sme sa na uplatňovanie tolerancie, antirasizmu a ľudských práv najmä v tematickom celku „Základy práva“, na SPA aj v rámci samostatných tém.

- *Realizovať projekty drogovej prevencie*

Deň prevencie - 17.5. (kvarta) a 19. 5. (1.A, 1.D) – celodenná akcia zameraná na formovanie postojov k drogám formou zážitkových metód

Program:

8:30 – 10:30	utorok - aktivity peer aktivistov z VII.OA (Macko, Ilašenkova, Šlosárová)
	streda - aktivity peer aktivistov z 3.A (Čiefová, Dovala, Bánesová) a z 2.A (Králiková, Gebeová)
10:30 - 11:00	prestávka
11:00 – 13:00	športové hry (futbal, basketbal)

Práca peer aktivistov triedach: V priebehu roka v mesiacoch október- november prebehli v jednotlivých triedach na triednických hodinách preventívne aktivity vyškolených peer aktivistov formou zážitkových metód.

október - november

15. október 2010 – tercia – na triednickej hodine úvodná aktivita (test – dotazník + poslanie programu Cesta)
 9.november 2010 – tercia (rozdelená na 2 skupiny po 12 žiakov)
 9. november – prima, 10. november - 2.A, 12. november – 1.D, 15. november – kvinta,
 18. november – 1.A, 19. november - 2.B, 23. november – 2.D

február-marec

21.-22. február – kvinta, 23. február – sexta,
 23.marec – 2.A, 24.marec – 1.A, 25.marec – 1.D, 2.B, 29.marec - 2.D

- *V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality a na podporu morálneho a právneho vedomia – skupinová práca so študentmi najrizikovejších tried s pracovníkmi Súkromného centra výchovnej a psychologickkej prevencie v Košiciach*

Beseda s políciou bola dohodnutá a naplánovaná na 23. jún 2011 na tému Kriminalita mládeže v Rožňavskom okrese so zameraním na drogovú prevenciu pre žiakov kvarty, 1.ABD. Pre zaneprázdnenosť polície bola beseda zrušená na poslednú chvíľu a presunutá na začiatok nového školského roka.

- *Monitorovať fyzickú aktivitu detí a žiakov, vrátane monitorovania stavu pohybového aparátu detí a žiakov so zdravotným oslabením a detí a žiakov so zdravotným postihnutím*

Monitorovanie fyzickej aktivity na našej škole prebieha každoročne tzv. testami všeobecnej pohybovej výkonnosti (TVPV) na začiatku školského roka. Vyučujúci sa zameriavajú na stav žiakov z hľadiska obratnosti, rýchlosti, sily, vytrvalosti a rýchlosti.

Vykonávajú sa somatometrické merania t.j. výška, váha, vitálna kapacita pľúc. Žiaci zdravotne oslabení boli v minulosti zaradení do skupín zdravotnej telesnej výchovy

interná skupina

ortopedická.

- *Podporovať vzdelávanie v rámci „Eko dni jar“, „Eko dni jeseň“, navštevovanie enviromentálnych výstav, podujatí a múzeí deťmi a žiakmi škôl, realizovanie projektov „Zelená nádej“ na celoživotné vzdelávanie v oblasti práce s hendikepovanými deťmi.*

Realizácia aktivít zameraných na prezentovanie „Ochrany životného prostredia“, pre žiakov štvorročného gymnázia. Čistenie lesa na Podrákoši so žiakmi z II.A, II.B, II.D. Zorganizovali p.Görgeyová, p. Adamková - 19.5.2011.

Praktické ukážky a školenie žiakov so zdravotníckami v oblasti poskytovania prvej pomoci pre žiakov tercie a kvarty so zvýšeným záujmom o biologické vedy. Zorganizovala p.Adamková- 11.5.2011-

kurz Ochrany života a zdravia pre žiakov 3.ročníka a septimy v termíne 16.5.-19.5.2011 zorganizoval p. Németh.v rámci tohto programu došlo k vyčisteniu lesných chodníčkov v Zádielskej doline a lesných chodníčkov na Volovci – jún 2011

exkurzia do botanickej záhrady a návšteva Ekofarmy Sosna v Košiciach pre žiakov so zvýšeným záujmom o biologické vedy ,zorganizovali p.Rihošeková a p. Adamková- 22.6.2011.

- *Na hodinách slovenského jazyka a literatúry viesť žiakov stredných škôl k aktívnemu poznávaniu a čítaniu pôvodnej slovenskej klasickej a modernej literatúry. Rozvíjať schopnosť spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch.*

Na hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry sú žiaci vedení k aktívnemu čítaniu diel pôvodnej klasickej i modernej literatúry , a to nielen v rámci predpísaných diel, ktoré vychádzajú z cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturanta. V rámci rozvíjania schopnosti spisovne komunikovať a argumentovať v písomných aj ústnych prejavoch aktívne prispievajú aj do školského študentského časopisu Heuréka, a táto schopnosť sa priebežne trénuje na hodinách SJS.

- *Pre žiakov stredných škôl s vyučujúcim jazykom maďarským organizovať súťaže v maďarskom jazyku, s cieľom skvalitniť vyučovanie v materinskom jazyku žiakov*

Pre žiakov maďarských tried našej školy boli organizované súťaže v maďarskom jazyku, ako sú triedne a školské kolá súťaže Pekná maďarská reč, triedne a školské kolá súťaže v prednese maďarskej poézie a prózy, z ktorých postúpili žiaci do krajského a do konca aj do celoslovenského kola už menovaných súťaží.

- *V rámci prevencie obchodovania s dievčatami uskutočňovať besedy dievčat s vyškolenými psychologmi PPP v spolupráci s Medzinárodnou organizáciou pre migráciu*

Úloha splnená v marci 2011 p. Adamkovou, p. Koreňom a p. Némethom

- *Prevenciou drogových závislostí realizovať aj ako integrálnu súčasť výchovno- vzdelávacieho procesu – realizácia prieskumu drogovej klímy pomocou anonymných dotazníkov.*

V októbri bol uskutočnený prieskum drogovej klímy formou D - dotazníkov v 1. ročníkoch štvorročného gymnázia a v piatom ročníku osemročného gymnázia.

- *Na hodinách cudzieho jazyka používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka.*

Európske jazykové portfólio významne vplýva na učenie sa cudzieho jazyka, jeho používanie uľahčuje učenie, napomáha žiakom v získavaní praktických zručností a komunikatívna schopnosť žiakov sa postupne zlepšuje. Žiaci oceňujú myšlienku celoživotného vzdelávania a možnosť využitia EJP ako dokladu o jazykových kompetenciách, ktorý by mohli v budúcnosti využiť pri hľadaní zamestnania, resp. štúdiu v zahraničí.

Je vhodnou motivačnou pomôckou učiteľa, nakoľko používanie EJP vedie žiakov k väčšiemu uvedomovaniu si dôležitosti učiť sa cudzí jazyk a postupne ich vedie k častejšiemu používaniu cudzieho jazyka. EJP predstavuje ukazovateľ pokroku a žiaci majú prehľad o svojich zručnostiach, pokrokoch, majú možnosť sledovať ako sa postupne zlepšujú a určiť úroveň svojich jazykových kompetencií. EJP žiakov postupne vedie k plánovaniu postupov a stanoveniu si čiastkových cieľov, pričom pri sledovaní ich pokrokov sa „prebúdzá“ ich uvedomelosť a zodpovednosť za vlastné štúdium. Žiaci postupne spĺňajú kritéria dosiahnutia určitých úrovní jazykových kompetencií. Postupné plnenie kritérií pôsobí motivačne i na slabších žiakov, ktorých zažitie úspechu postupne aktivizuje.

II. Údaje o počte žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Počet žiakov školy spolu	413
	Z toho dievčat	260
	Počet tried spolu	16
a)	Počet žiakov v dennej forme štúdia	413
	Z toho dievčat	260
	Počet tried denného štúdia	16
	Počet žiakov v nadstavbovej forme štúdia	0
	Z toho dievčat	
	Počet tried nadstavbového štúdia	
	Počet žiakov v pomaturitnej forme štúdia	0
	Z toho dievčat	
	Počet tried pomaturitného štúdia	
b)	Počet žiakov v externej forme štúdia	0
	Z toho dievčat	
	Počet tried v externej forme štúdia	
	Počet žiakov vo večernej forme štúdia	0
	Z toho dievčat	
	Počet tried večernej formy štúdia	
	Počet žiakov v diaľkovej forme štúdia	0
	Z toho dievčat	0
	Počet tried diaľkovej formy štúdia	0
c)	Počet žiakov s iným vyučovacím jazykom ako slovenským z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	M J 62/18
d)	Počet žiakov so športovou prípravou z celkového počtu žiakov/ z toho dievčat	0
e)	Počet začlenených žiakov spolu/z toho dievčat	0
f)	Počet žiakov dištančnej forme štúdia	0
	Z toho dievčat	0
	Počet tried v dištančnej forme štúdia	0
g)	Počet žiakov, ktorí prerušili štúdium	0
h)	Počet žiakov, ktorí boli zo štúdia vylúčení	0
i)	Počet žiakov, ktorí prestúpili z inej školy	5
j)	Počet žiakov, ktorí prestúpili na inú školu	2
k)	Počet žiakov, ktorí majú povolenú individuálnu formu vzdelávania	1
l)	Počet žiakov, ktorí zanechali štúdium	0
m)	Počet žiakov, ktorí študujú podľa § 40 zákona č. 245/2008 Z.z. – štúdium jednotlivých vyučovacích predmetov	0
n)	Iný dôvod zmeny	0

III. Údaje o počte prijatých žiakov do prvého ročníka strednej školy

KRITÉRIA ŠTVOROČNÉ ŠTÚDIUM

Bez prijímacích skúšok bolo prijatých **70% žiakov** t.j. 21 žiakov. V prípade, že počet prihlásených neprekročil plánovaný počet žiakov, boli prijatí bez prijímacích skúšok všetci žiaci. (trieda s vyučovacím jazykom maďarským).

Poradie žiakov pri prijímaní bez prijímacích skúšok bolo stanovené nasledovne

1. na prvých miestach sa umiestnia žiaci, ktorí v **MONITORE 2010** získali min. 90% úspešnosť v SJ a M.
2. poradie na ďalších miestach sa stanoví podľa súčtu bodov získaných:
 - za študijné výsledky zo ZŠ max. 48 bodov
 - za výsledky v **MONITORE 2011** polovica získaných bodov z oboch predmetov max. 20 bodov
 - za predmetové olympiády max. 8 bodov
1.miesto – 8 b., 2. miesto - 6 b., 3. miesto - 4 b., úspešný riešiteľ- 2b.
Súčasne s prihláškou musia byť doložené kópie diplomov. Započítava sa najlepší výsledok.

Poradie žiakov konajúcich prijímacie skúšky sa určilo na základe súčtu bodov:

1. za študijné výsledky zo ZŠ max. 48 bodov
2. za **Monitor 2011** - polovica získaných bodov z oboch predmetov max. 20 bodov
3. za predmetové olympiády max. 8 bodov
1. miesto – 8 b., 2. miesto - 6 b., 3. miesto - 4 b., úspešný riešiteľ- 2b.
Súčasne s prihláškou musia byť doložené kópie diplomov. Započítava sa najlepší výsledok.
4. za prijímacie skúšky max. 120 bodov
(trieda s vyučovacím jazykom slovenským - 60 b. SJL, 60 b. MAT,
trieda s vyučovacím jazykom maďarským - 30 b. SJL, 30 b. MJL, 60 b. MAT)

V prípade rovnosti bodov rozhoduje:

1. znížená pracovná schopnosť
2. celkový počet bodov získaný z prijímacej skúšky
3. počet bodov z prijímacej skúšky z matematiky

Žiak **úspešne** vykonal prijímacie skúšky, keď získal **min. 94 bodov**.

KRITÉRIA OSEMROČNÉ ŠTÚDIUM

Poradie žiakov sa určilo podľa získaných bodov na prijímacích skúškach:

1. za prijímacie skúšky maximum **90** bodov
(45 bodov slovenský jazyk, 45 bodov – matematika)
2. za predmetové olympiády a vedomostné súťaže organizované MŠ SR maximum **10** bodov
(berie sa do úvahy jeden najlepší výsledok)
1. miesto 10 bodov

2. miesto 8 bodov

3. miesto 6 bodov

úspešný riešiteľ 4 body

Žiak vykonal **úspešne** prijímacie skúšky ak celkove získal **min. 45 bodov**.

			1.kolo PS		2.kolo PS		Zapísaní žiaci	Stav k 15.9.2011
kód	odbor	Plán	Prihlásení	Prijatí	Prihlásení	Prijatí		
7902500	gymnázium vyuč.j.slov.	30	41	30	0	0	30	31
7902500	gymnázium vyuč.j.maď.	25	19	19	0	0	12	10
7902500	osemročné gymnázium	30	24	22	0	0	20	20

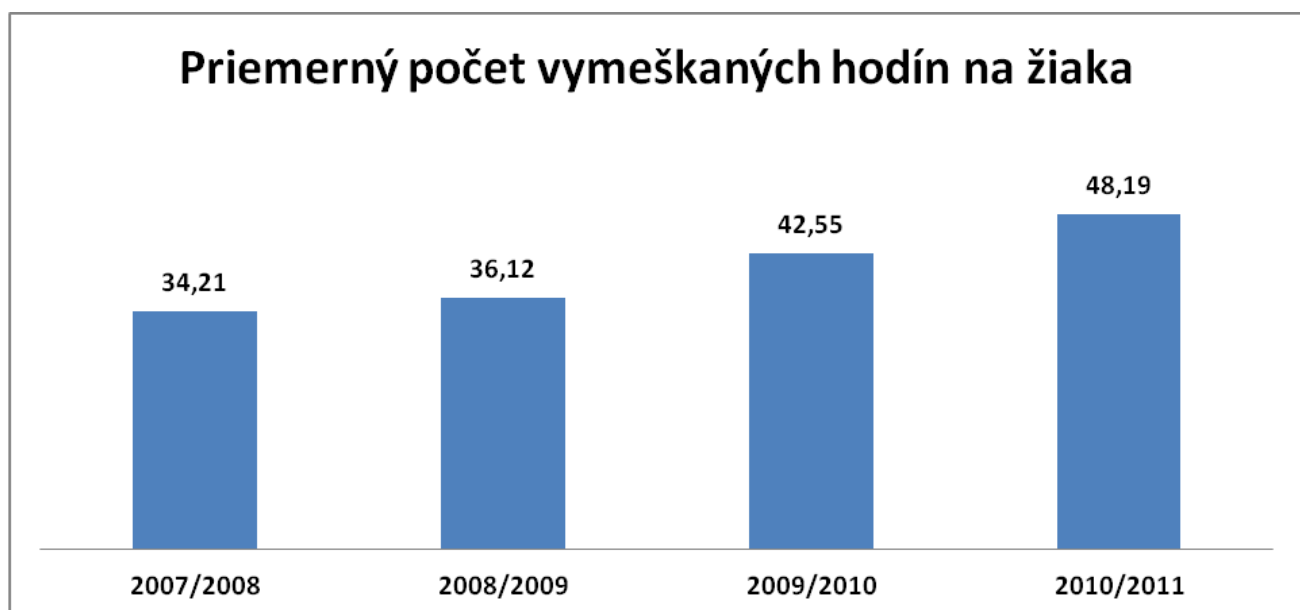
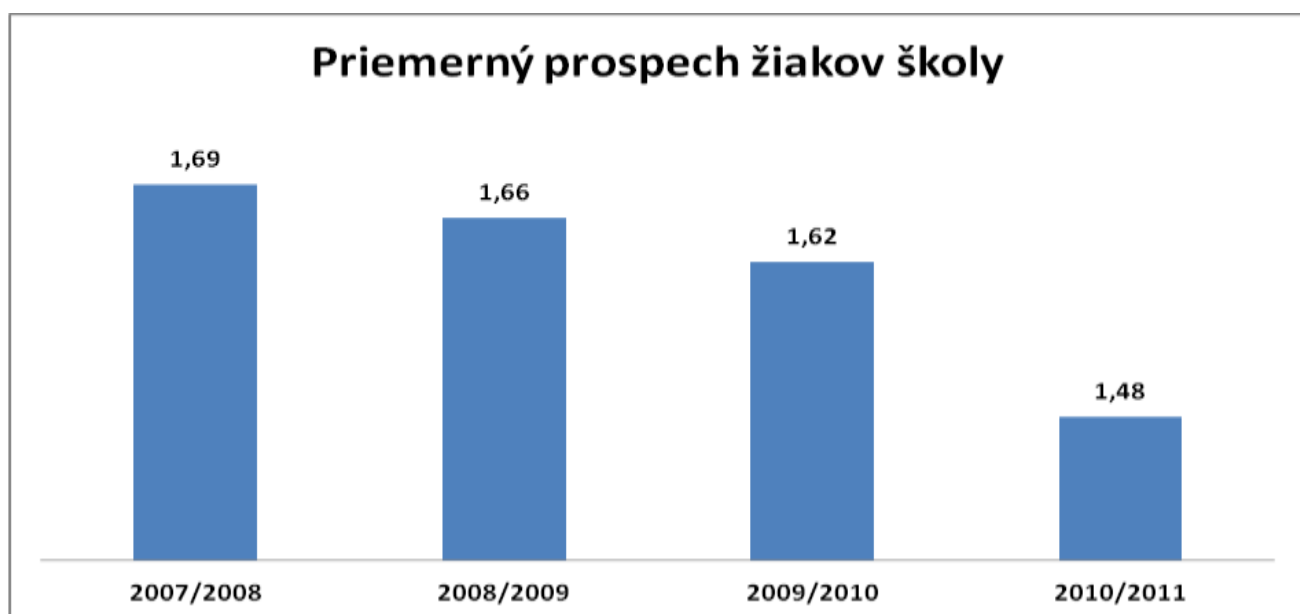
Skúsenosti z prijímacích skúšok potvrdili aj tento rok neopodstatnenosť 2. termínu prijímacích skúšok, keďže žiaci prichádzajúci na prijímacie skúšky v tomto termíne, v drvivej väčšine nemajú o našu školu záujem. Predlžujú len administratívny proces ukončenia prijímacieho konania tým, že škola posúva niekoľkokrát práve kvôli týmto žiakom poradie a v konečnom dôsledku sa nezapíšu na školu ani žiaci, ktorí by inak o školu mali záujem. Do triedy osemročného gymnázia sledujeme už druhý rok pokles záujmu, ktorý súvisí aj s politikou základných škôl, ktoré bránia odchodu svojich žiakov. Trieda s vyučovacím jazykom maďarským má dlhodobé problémy s naplnenosťou, súvisí to s celkovým poklesom počtu žiakov na ZŠ s vyuč. jazykom maďarským, nízkou vedomostnou úrovňou ich žiakov, ale aj tým, že mnohí žiaci z týchto škôl sa hlásia do triedy s vyučovacím jazykom slovenským.

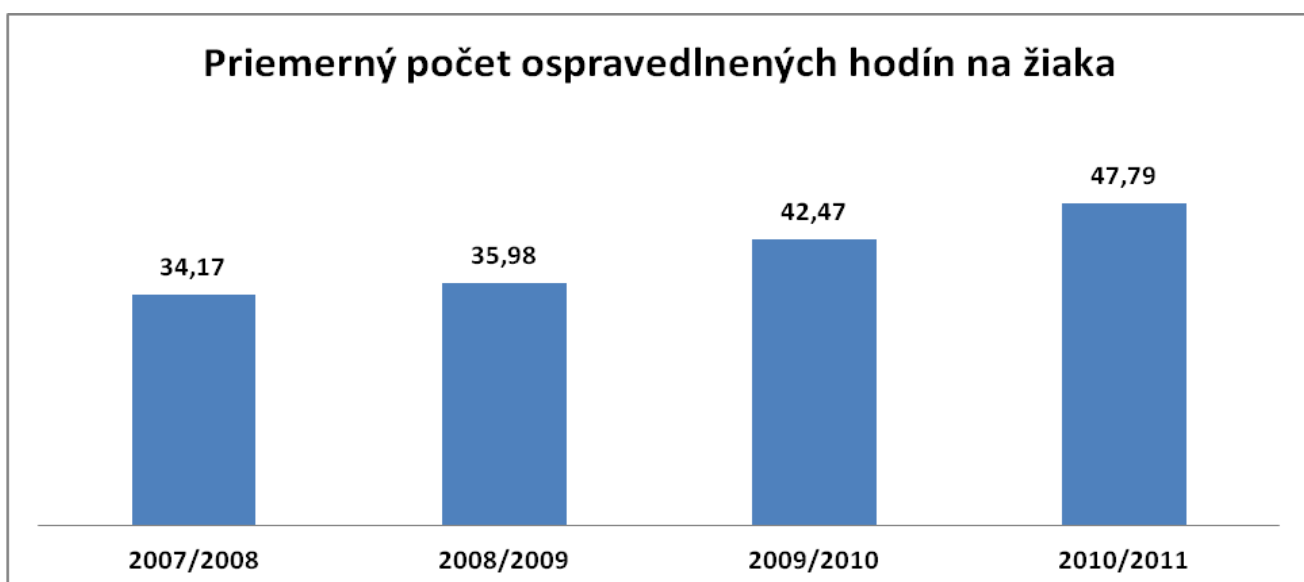
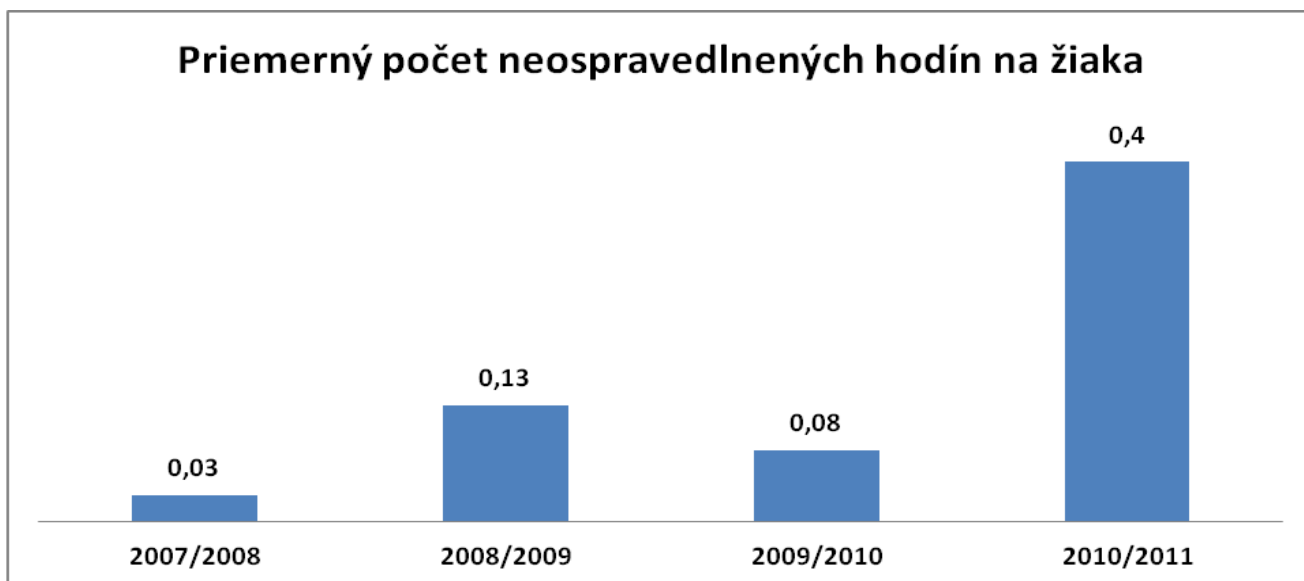
Záver: Opatrenia na zvýšenie záujmu o strednú školu.

Aktívnejšie postupovať pri získavaní žiakov do tried s vyučovacím jazykom maďarským, rozšíriť pôsobnosť školy nielen na školy okresu Rožňava, ale aj Tornaľu. Vzhľadom k tomu, že máme obmedzený prístup na základné školy pri propagácii štúdia na osemročné štúdium, propagovať tento typ štúdia organizovaním Dňa otvorených dverí v popoludňajších hodinách a tiež zvýšiť propagáciu prostredníctvom viacerých médií – RVTv, tlač, predovšetkým v období tesne pred podávaním prihlášok.

IV. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Priemerný prospech za školu:	1,69	1,66	1,62	1,48
Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školu:	34,21	36,12	42,55	48,19
Priemerný počet neospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	0,03	0,13	0,08	0,40
Priemerný počet ospravedlnených vymeškaných hodín na žiaka za školu:	34,17	35,98	42,47	47,79





Zhodnotenie vývoja na strednej škole: Prospech žiakov sa za posledné 4 roky zlepšuje. Uvedený fakt by mohol svedčiť buď o znižovaní náročnosti pedagógov na žiakov, poklese nárokov na žiakov v súvislosti so zavedením ŠVP podľa ISCED 2 a ISCED 3 alebo naozaj odzrkadľuje skutočnosť, že vedomostná úroveň žiakov je na vyššej úrovni. Nižšie uvedené údaje o výsledkoch maturitnej skúšky, predovšetkým externej časti, ktorá je naozaj nezávislým ukazovateľom, ale aj úspešnosť žiakov pri prijímacích pohovoroch na VŠ, potvrdzujú skôr tretie tvrdenie.

Priemerný počet neospravedlnených hodín narástol, uvedená hodnota sa zvýšila v dôsledku neospravedlnených hodín jednej žiačky (vymeškala 162 hodín). Táto žiačka mala aj zníženú známku zo správania. U ostatných žiakov sa počet neospravedlnených hodín výrazne minimalizoval, čo je výsledkom práce triednych učiteľov a potvrdzuje správnosť opatrení daných vo vnútornom poriadku

školy. Priemerný počet ospravedlnených hodín žiaka rastie, nárast bol predovšetkým v čase chrípkovej epidémie.

Opatrenia: Učitelia sa snažia v čo najväčšej miere komunikovať s rodičmi. Aj keď vedenie školy zaviedlo od šk. roku 2009/2010 ešte striktnnejšie pravidlá pre kontrolu dochádzky žiakov, žiaci predovšetkým vyšších ročníkov vymeškávajú, pričom dokladujú svoje vymeškané hodiny prevažne potvrdeniami od lekára. Vedenie školy bude postihovať triednych učiteľov v prípade bezdôvodného nárastu vymeškaných hodín aj krátením výšky osobného príplatku.

**1. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2010/11
v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 4 roky v dennej forme štúdia**

		prospech								počet vymeškaných hodín na žiaka <u>za rok</u>			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	42	19	45,2	14	33,3	9	21,4	0	0	2095	49,9	0	0
2.	63	36	57,1	15	23,8	12	19,0	0	0	2844	45,1	161	2,6
3.	60	35	58,3	17	28,3	8	13,3	0	0	5079	84,7	0	0
4.	44	19	43,2	16	36,4	9	20,5	0	0	1725	39,2	0	0
Spolu	209	109	52,2	62	29,7	38	18,2	0	0	11743	56,2	161	0,8

**2. Výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov v školskom roku 2010/11
v študijných odboroch s dĺžkou štúdia 8 rokov v dennej forme štúdia**

		prospech								počet vymeškaných hodín na žiaka <u>za rok</u>			
		s vyznamenaním		veľmi dobre		prospeli		neprospeli		osprav.		neosprav.	
Študijné odbory													
ročník	Počet žiakov spolu	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet žiakov	%	Počet hodín	Priemer na žiaka	Počet hodín	Priemer na žiaka
1.	26	13	50,00	9	34,62	4	15,38	0	0	1084	41,7		0,00
2.	0												0,00
3.	30	13	43,33	13	43,33	4	13,33	0	0	743	24,8		0,00
4.	32	13	40,63	10	31,25	9	28,13	0	0	880	27,5		0,00
5.	31	20	64,52	6	19,35	5	16,13	0	0	932	30,1	1	0,03
6.	27	5	18,52	12	44,44	10	37,04	0	0	1852	68,6		0,00
7.	26	10	38,46	7	26,92	4	15,38	0	0	1393	53,6		0,00
8.	27	9	33,33	9	33,33	9	33,33	0	0	1036	38,4		0,00
Spolu	199	83	41,71	66	33,17	45	22,61	0	0	7920	39,8	1	0,01

3. Výsledky maturitných skúšok riadnom skúšobnom období v šk. roku 2010/2011

3.1 Celkové hodnotenie

Kód odboru	Názov odboru	P		N		Spolu	
		Denní	Ostatní	Denní	Ostatní	Denní	Ostatní
792500	gymnázium	44	0	0	0	44	0
792573	osemročné gymnázium cudzie jazyky	27	0	0	0	27	0
spolu		71				71	

3.2 Externá časť MS

Predmet	Počet žiakov	Priemer školy	Celoštátny priemer	Rozdiel	Percentil
Anglický jazyk B1	58	78	56,3	21,7	97,2
Anglický jazyk B2	7	80,23	69,6	10,63	90,6
Nemecký jazyk B1	8	69,18	39,12	30,6	97,8
Slovenský jazyk a literatúra	61	78,31	62,5	15,81	95,5
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	10	74,85	52,8	22,05	95,4
Maďarský jazyk a literatúra	10	76,57	56,4	20,17	98,5
Matematika	33	73,02	57,9	15,1	90,5

3.3 Interná časť MS - písomná forma

Predmet	Počet žiakov	Hodnotenie
Anglický jazyk B1	50	77,54%
Anglický jazyk B1 VJM	8	88,63%
Anglický jazyk B2	7	80,23 %
Maďarský jazyk a literatúra	10	68,56%
Nemecký jazyk	6	77,50%
Slovenský jazyk a literatúra	61	72,78%
Slovenský jazyk a slovenská literatúra	10	86,79 %

3.4 Interná časť MS - ústna časť

Maturitný predmet	Počet žiakov s prospechom 1	Počet žiakov s prospechom 2	Počet žiakov s prospechom 3	Počet žiakov s prospechom 4	Počet žiakov s prospechom 5	Priemerná známka
Slovenský jazyk a literatúra	23	21	14	3		1,95
Slovenský jazyk a slov.literatúra	9	1				1,10
Anglický jazyk	6	1	1			1,43
Biológia	16	3	2	0		1,33
Dejepis	5	3	2			1,70
Geografia	13	4				1,24
Chémia	6	2				1,25
Informatika	9	1	1			1,27
Maďarský jazyk a literatúra	7	3				1,30
Matematika	26	6	1			1,24
Náuka o spoločnosti	16	8	7			1,71
Nemecký jazyk	5	1	2			1,63

V. Zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vzdelávacie programy Školy		Počet tried a počet žiakov v jednotlivých ročníkoch v školskom roku 2010/2011																	
		1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		Spolu	
Študijné odbory - denné štúdium	Číslo schvaľovacej doložky MŠ SR	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci	triedy	žiaci
7902500 gymnázium	3597/1990-20							1	34									1	34
7902573 osemročné gymnázium cudzie jazyky	3 625/1994 – 212							1	32	1	33	1	27	1	27	1	27	5	146
79002500 gymnázium s vyuč.j.maďarským	3756/1990-22							1	10									1	10
7902500 gymnázium	ŠVP	1	28	2	51	1	37											4	116
7902500 gymnázium s vyuč.j.maďarským	ŠVP	1	15	1	13	1	24											3	52
7902500 osemročné gymnázium	ŠVP	1	26			1	29											2	55
Celkom		3	69	3	64	3	90	3	76	1	33	1	27	1	27	1	27	16	413

VI. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium.

Z celkového počtu absolventov v školskom roku 2010/2011 podiel absolventov na trhu práce

	pokračujú v štúdiu na VŠ	pokračujú v štúdiu (iné druhy štúdia)	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2011	nezamestnaní k 30.9.2011	celkom
počet žiakov v študijných odboroch	67	0	0	2	2	71

Monitoring žiakov – absolventov študijných a učebných odborov po ukončení školského roku 2010/2011

Kód odboru s názvom	pokračujú v štúdiu	vojenská služba (profesionálna)	zamestnaní k 30.9.2011	nezamestnaní k 30.9.2011	celkom
79025 gymnázium	41	0	2	1	44
7902573 osemročné gymnázium cudzie jazyky	26	0	0	1	27

VII. Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu zamestnancov školy

1. pedagogickí zamestnanci

Veková štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30 rokov	31- 40	41- 50	51- 60	60-65	Nad 66	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	8	11	4	8	3	0	34	41,6
z toho žien:	4	8	3	8	3	0	26	
Kvalifikačná štruktúra všetkých pedagogických zamestnancov								
Počet všetkých učiteľov: 34			z toho externých					3
			kvalifikovaných					33
			nekvalifikovaných					1
			doplňujúcich si kvalifikáciu					0
			s 1. kvalifikačnou skúškou					10
			s 2. kvalifikačnou skúškou					15
			s vedecko-akademickou hodnosťou					11
Priemerný počet žiakov na učiteľa								12,14

2. Kategórie pedagogických a odborných zamestnancov v šk. roku 2010/2011

Pedag. zamestnanec - učiteľ	Pedag. zamestnanec – majster odbornej výchovy	Pedag. zamestnanec - vychovávateľ	Pedag. zamestnanec – pedagogický asistent	Pedag. zamestnanec – zahraničný lektor	Pedag. zamestnanec –tréner športovej školy/triedy	Pedag. zamestnanec - korepetitor	Odb. zamestnanec – psychológ	Odb. zamestnanec – špeciálny pedagóg	Odb. zamestnanec –
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Nepedagogickí zamestnanci školy

Veková štruktúra nepedagogických zamestnancov								
Vek:	do 30	31-40	41-50	51-60	60-65	nad 66 rokov	Spolu všetkých	Priemerný vek
Počet:	0	2	2	7	1	0	12	51,7
z toho žien:	0	2	1	4	0	0	7	
Počet nepedagogických zamestnancov:								
z toho s vysokoškolským vzdelaním							0	
so stredoškolským vzdelaním							12	

4. Odbornosť odučených hodín

Predmety	Počet hodín týždenne	Odborne odučené		Neodborne odučené	
		Počet hodín	%	Počet hodín	%
Spoločenskovedné	229	229	100		
Cudzí jazyk	219	195	89,04	24	10,96
Prírodovedné	250	250	100		
Odborné	0				
Spolu	698	674	96,56	24	3,44

VIII. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie	Vzdelávacia inštitúcia	Názov osvedčenie, certifikátu	Počet učiteľov
špecializačné	ŠPÚ Bratislava	Osvedčenie : Modernizácia vyučovania informatiky na ZŠ a SŠ	1
aktualizačné	Mapa s.r.o., Košice	Osvedčenie: Kompetentnosť v interaktívnych technológiách	8
aktualizačné	MPC Prešov	Certifikát: Nové typy a podnety pre výčbu nemeckého jazyka na ZŠ a SŠ	1
aktualizačné	ÚIPŠ Bratislava	Osvedčenie: Základná obsluha počítača	4
aktualizačné	ÚIPŠ Bratislava	Osvedčenie: Textový editor WORD pre začiatočníkov	4
inovačné	Kariérový koučing Margecany	Osvedčenie: Myšlienkové mapy vo výučbe	2
funkčné inovačné	MPC Bratislava	Certifikát: Inovácie v riadení školy a školského zariadenia	2
špecializačné	ÚIPŠ Bratislava	Osvedčenie: Modernizácia vzdelávania na SŠ s podporou IKT	2
aktualizačné	Kariérový koučing Margecany	Osvedčenie: Interaktívna komunikácia vo výučbe	3
aktualizačné	MPC, Bratislava	Osvedčenie: Tvorba didaktických testov v nemeckom jazyku	1

Prehľad o priebehu kontinuálneho vzdelávania a získavania kreditov pedagogickými zamestnancami

Počet ped. zamestnancov , ktorí ešte nezískali kredity	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov do 30	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov 30 (priznaný 6% kreditný príplatok)	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov do 60	Počet ped. zamestnancov s počtom kreditov 60 (priznaný 12% kreditný príplatok)
22	4	1	1	7

IX. údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti,

- 6.október .2010 - Prezentácia školy na rodičovskom združení na ZŠ na Zlatej ulici
- 25.október 2010 - Prezentácia školy na rodičovskom združení na ZŠ Krh. Podhradie
- 18..november 2010 – Prezentácia školy na rodičovskom združení na ZŠ na Ulici Pionierov
- 13.december 2010 – Prezentácia školy na rodičovskom združení na ZŠ Juh
- 15.december 2010 - Deň otvorených dverí na Gymnáziu P.J.Šafárika

súťaže vyhlasované MŠ SR						
P.Č	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	medzinárodná úroveň
1.	Biologická olympiáda – kat. B	Filip Nemčko II.A	8.2.2011	2. m.	5. m.	
2.	Biologická olympiáda – kat. C	Filip Lőrinc IV.OA	17.3.2011	3. m.	-	
3.	Biologická olympiáda – kat. E (botanika)	Filip Lőrinc IV.OA	17.5.2011	1. m.	3. m.	
4.	Biologická olympiáda – kat. E (zoológia)	Viktória Mračková IV.OA	17.5.2011	3. m.	-	
5.	Chemická olympiáda – kat. C	Milan Tkáčik V.OA	12.5.2011	1. m.	-	
6.	Chemická olympiáda - kat. B	Filip Nemčko II.A	14.4.2011	1. m.	-	
7.	Dejepisná olympiáda kat. C	F.Lőrinc, IV.OA	21.3.2011	3. m.		
8.	Dejepisná olympiáda – kat. A	S. Krasnovský, VI.OA	21.3.2011	2. m.		
9.	Geografická olympiáda	F. Lőrinc, IV.OA	22.3.2011	5.m		
10.	Olympiády v nemeckom jazyku kategória B	Martin Spišák, IV.A	20.1.2011	6.m.		
11.	Olympiáda v anglickom jazyku kategória B	Marcel Klinko, IV.D	7.3.2011	2.m.		
12.	Olympiáda v slovenskom jazyku	Martina Čiefová, III.A	2.2.2011	4.m.		

Iné súťaže						
P.Č.	názov súťaže	pri individuálnych súťažiach meno žiaka a trieda	súťaž konaná dňa	krajská úroveň	Celoslovenská úroveň	medzinárodná úroveň
1.	Celoštátna súťažná prehliadka o Cenu Scienta Pro Futuro	Brigita Polgárová III.A	29.11.-1.12.2011		Získanie ocenenia „In vitro Biology“	
2.	Korešpondenčná škola biológie	Filip Nemčko II.A	celý rok		2. m.	
3.	Korešpondenčná škola ekológie	13 žiakov	celý rok		úspešný riešiteľ	
4.	Pekná maďarská reč	Žófia Vodová III.D	13. – 15.4. 2011	2.m.	4.m.	
5.	Pekná maďarská reč	Emese Nagyová, I.D	24..2. 2011	4.m.		
6.	Prednes maďarskej poézie IV.kategória	Emese Nagyová, I.D	25.3., 28. – 30-4. 2011	1.m.	4.m.	
7.	Prednes maďarskej prózy IV.kategória	Csilla Vajnerová, I.D	25.3.2011	1.m.		
8.	Poznaj slovenskú reč	Enikó Fehereková		2.m.	2. m.	
9.	Klokan	Filip Nemčko	22.3.2011		percentil >80	
10.		Patrik Kelemen	22.3.2011		percentil >80	
11.		Adam Korcsmáros	22.3.2011		percentil >80	
12.	Pribinove poklady	družstvo školy	8.2.2011		7.m.	
13.	Súťaž v rečníckom prejave	Marcel Klinko	3.2.2011		2.m.	

Ostatné aktivity na prezentáciu školy

P.Č.	Názov aktivity	Termín konania	Oblasť zamerania (v médiach, účasť na konferenciách, výstavách)	Počet zúčastnených
1.	Medzinárodná konferencia mladých prírodovedcov	1.-3.11. 2010	aktívna účasť na konferencii	1
2.	Spolupráca so švajčiarskou firmou Novartis	od 1.5.2011	reprezentácia firmy	1 – Brigita Polgárová III.A
3.	Fotografická súťaž mladých v dokumentárnej fotografii „Slovenský kras – človek a biosféra“	23.5.2011	výstava fotografií	8
4.	<i>Matematika okolo nás</i>	3. december 2010	celoškolská akcia pri príležitosti Týždňa vedy a techniky na Slovensku, prezentácia matematiky vo vede a technike	30

X. údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená,

Názov projektu	Číslo projektu	Celkový finančný príspevok	Príspevok školy (ak bol)	Poznámka
Comenius	SK/09-COM-PART-9112 0322	18 000 €	0 €	

Ďalšie projekty do ktorých sa škola v r. 2010/2011 zapojila:

Hodnotenie kvality vzdelávania v kontexte prebiehajúcej reformy

Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách 5 učiteľov

Na túru s Naturou

Digitálne učebnice

Zdravá škola

XI. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole v školskom roku 2010/2011.

Inšpekčná činnosť ŠŠI bola vykonaná v dňoch 5.4.2011 – 8.4.2011 a 12.4.2011.

Závery

ŠkVP so zadanými cieľmi umožňoval realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Škola **úspešne zapájala** žiakov do školských a mimoškolských aktivít významne ovplyvňujúcich jej výchovnovzdelávaciu činnosť, poskytovala motivujúce prostredie pre žiakov a učiteľov. Zlepšenie si vyžaduje spracovanie ŠkVP v súlade s platnými predpismi, vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie a systém vnútroškolskej kontroly a hodnotenia. Vedenie školy **podporovalo odborný rast** pedagogických zamestnancov. Priestorové a **materiálovo-technické vybavenie pozitívne ovplyvňovalo** výchovnovzdelávací proces. Pri organizácii vyučovania boli dodržiavané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Nedostatky boli pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchovnovzdelávacích činnostiach (výlety, výcviky, exkurzie).

Na sledovaných hodinách učitelia zrozumiteľne sprístupňovali preberané učivo, zisťovali úroveň pochopenia poznatkov a zadávali úlohy na ich porozumenie a aplikáciu. Pozitívom bolo **rozvíjanie komunikačných kompetencií** a praktických návykov a zručností žiakov, ktorí pri riešení teoretických úloh a pri práci s učebnými pomôckami uplatňovali správne postupy a dodržiavali pravidlá BOZP. Učitelia **vytvárali priaznivú atmosféru**, motivovali žiakov k činnosti a rešpektovali ich osobnosť. Zlepšenie si vyžaduje diferencovanie činnosti s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti a zručnosti žiakov, podporovanie ich vzájomnej komunikácie vo dvojiciach alebo skupinách, využívanie dostupnej didaktickej techniky a IKT, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov.

Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie, ktorá bola v kontrolovanom subjekte vykonaná v šk. roku 2005/2006 ŠŠI zistila, že **došlo k zlepšeniu** výkonu štátnej správy v I. stupni, zhoršila sa klíma školy, ktorá je uzavretá (charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné). Zhoršila sa aj funkčnosť vnútorného systému kontroly a hodnotenia, nedostatky pretrvávajú vo vedení pedagogickej i ďalšej dokumentácie.

Stav a úroveň vyučovania a učenia sa na gymnáziu boli na **dobrej úrovni**. (t.j. ohodnotený druhým stupňom z používanej stupnice = prevaha pozitív, menej významné vecné nedostatky, **nadpriemerná úroveň**)

Nedostatky:

- ŠkVP neobsahoval prierezovú tému Dopravná výchova a Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra a profil absolventa ISCED 2,
- Smernica o vybavovaní sťažností nebola prepracovaná v súvislosti s platnou legislatívou,
- nesprávne označovanie tried v pedagogickej dokumentácii,
- organizovanie školských výletov bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu,
- nedodržiavanie práva žiaka na rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu – vykonávanie služby dňa žiakmi

Uvedené nedostatky boli odstránené k 1.9.2011.

XII. údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.

- rekonštrukcia sociálnych zariadení a spŕch pri telocvični,
- odovzdanie multifunkčnej telocvične do užívania,
- rekonštrukcia zariadenia odbornej učebne biológie,
- rekonštrukcia učebne odbornej učebne chémie,
- výmena časti okien na škole a oprava časti fasády (po požiari – havarijný stav),
- nové omietky a podlahy v 8 triedach,
- doplnenie kamerového systému o 3 kamery,
- vybavenie učebne nemeckého jazyk interaktívnou tabuľou a notebookom,
- zariadenie miestnosti pre upratovačky,
- nová podlaha v sklade učebníc,
- nová podlahová krytina a kuchynský kútik v kabinete IT.

XIII. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy, a to

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov,

Stav k 31.8.2011

	2009 v €	2010 v €	2011 v €
maximálny objem určený MŠ SR	558 586,00	556 972,00	557 412,00
minimálny objem stanovený MŠ SR	492 428,00	491 056,00	491 082,00
rozpočet stanovený zriaďovateľom	457 000,00	489 000,00	547 000,00
rozdiel KSK - MŠ SR	-101 586	+19 182	-10 412
% porovnania KSK/MŠ SR	82	87,8	98,13
prepočítaný počet žiakov	471	458	456
rozpočet po úprave	534 220,00	576 154,00	658 391,00
% porovnania KSK/MŠ SR po úprave	95,6	103,44	118,12

2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť,

žiadne

3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich použitia v členení podľa financovaných aktivít,

Počet prijatých vzdelávacích poukazov 343

Počet žiakov, ktorí nesplnili podmienky VP v min. šk. roku 1

Počet krúžkov

	Pridelené financie	Mzdy	Odvody	MTZ	Čerpané v šk. r.
október - december 2010	3 897,60 €	2 660,54 €	24,00 €	1 211,66 €	3896,20 €
január - marec 2011	5846,40 €	2 023,80 €	17,60 €		2041,40 €
apríl - jún 2011		2 056,76 €	18,20 €	1 731,44 €	3806,40 €
Spolu	9744,00 €	6741,10 €	59,80 €	2 941,7 €	9744,0 €

Členenie MTZ

učebné pomôcky a všeobecný materiál	2157,00 €
výpočtová technika	784,70 €

4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít,

Rodičovské príspevky za rok 2010/2011

10 894,-€

Spôsob použitia - členenie podľa finančných aktivít

Položka	Suma
Stužková	200 €
Venček – kvarta, kvinta	132 €
Vstupné zimný štadión	100 €
Odmeny, vecné dary, kvety pre prednášajúcich	700 €
Lyžiarsky kurz	265 €
Plavecký kurz	265 €
KOČP	66 €
Cestovné výdavky	830 €
Propagačná činnosť	530 €
Družobné kontakty, oficiálne návštevy	500 €
Ceny na školské súťaže, organizácia SOČ, olympiád	800 €
Kancelárske potreby	660 €
Interné študijné texty, odborná literatúra	990 €
Deň študentstva	100 €
Materiálno – technické vybavenie školy	3822 €
Opravy majetku školy, ak je vinník neznámy	1000 €

5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov,

žiadne

XIV. Aktivity súvisiace so schválenými koncepciami KSK

Koncepcia rozvoja odborného vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Exkurzia do COV na SOŠ Ostrovskeho KE	máj 2011	Košice	GPJŠ	8	prínos

V snahe umožniť žiakom **profiláciu na odbor**, ktorý bude predmetom ich štúdia na vysokej škole, Gymnázium P.J.Šafárika v Školskom vzdelávacom programe navrhlo voliteľné hodiny v 3. a 4. ročníku využiť sčasti na posilnenie hodín cudzieho a materinského jazyka (3 hod. v 3. ročníku resp. 2 hod. v 4. ročníku) a sčasti na bloky predmetov.

V 3. a 4.ročníku si žiak volí jeden zo štyroch blokov:

- **Spoločenskovedný blok**
- **Ekonomický blok**
- **Jazykový blok**
- **Technicko-prírodovedný blok**

3.ročník

4 voliteľné hodiny v rámci zvoleného bloku

EKONOMICKÝ BLOK		SPOLOČENSKOVEDNÝ BLOK	
Predmet	Počet hodín	Predmet	Počet hodín
Matematika	2	Spoločenskovedný seminár	2
Spoločenskovedný seminár	1	Seminár z dejepisu	1
Seminár z informatiky	1	Seminár z geografie	1
JAZYKOVÝ BLOK		TECHNICKO-PRÍRODOVEDNÝ BLOK	
Predmet	Počet hodín	Predmet	Počet hodín
Konverzácia v ANJ	1	Seminár z informatiky	1
Spoločenskovedný seminár	1	Seminár z fyziky	1
Konverzácia v NEJ/FRJ	1	Seminár z geografie	1
Seminár z geografie	1	Seminár z chémie	1
		Seminár z biológie	2
		Seminár z matematiky	2

4.ročník

13 voliteľných hodín v rámci zvoleného bloku

EKONOMICKÝ BLOK		SPOLOČENSKOVEDNÝ BLOK	
Predmet	Počet hodín	Predmet	Počet hodín
Seminár z matematiky	4	Spoločenskovedný seminár I.	2
Finančná matematika	1	Spoločenskovedný seminár II.	1
Spoločenskovedný seminár I.	2	Seminár z dejepisu I.	2
Ekonomika	2	Seminár z dejepisu II.	1
Informatika	2	Seminár z geografie	2
Odborná konverzácia AJ	1	Cestovný ruch	1
Konverzácia v NEJ/FRJ	1	Dejiny umenia	1
		Multikulturálna výchova	1
		Konverzácia v ANJ	1
		Odborná konverzácia v ANJ	1
JAZYKOVÝ BLOK		TECHNICKO-PRÍRODOVEDNÝ BLOK	
Predmet	Počet hodín	Predmet	Počet hodín
Konverzácia v ANJ	3	Cestovný ruch	1
Spoločenskovedný seminár I.	2	Deskriptívna geometria	1
Seminár z informatiky	1	Ekonomika	1
Konverzácia v NEJ/FRJ	3	Finančná matematika	1
Seminár z dejepisu I.,	2	Fyzika	2
Štylistika a komunikácia	2	Fyzikálne výpočty	1
		Chemické výpočty	2
		Informatika	2
		Odborná konverzácia v ANJ	1
		Programovanie	2
		Seminár z biológie I.	2
		Seminár z biológie II.	2
		Seminár z geografie	2
		Seminár z chémie	3
		Seminár z matematiky	4

Koncepcia rozvoja športu

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Basketbal dievčatá	9.11.2010	1.miesto OK	RCM, KSK	9	
Basketbal chlapci	24.11.2010	1.miesto OK	RCM, KSK	11	
Florbal chlapci	8.3.2011	2.miesto	RCM, KSK	12	
Badminton chlapci	30.11.2011	3.miesto KK	RCM	3	

- V rámci programu prevencie obezity a využívania voľnočasových aktivít sa na škole žiaci zapájajú do rôznych športových krúžkov ako sú strelecký, turistický, florbalový, volejbalový. Organizujú sa medzitriedne turnaje v basketbale, volejbale, malom futbale, florbale a bedminton.
- Turistické akcie organizované v prírode sú riešené formou turistických vychádzok do blízkeho okolia. Potok Lúč je lokalita vzdialená asi 4 km od objektu školy. Turistický pochod vedie od Kalvárie cez Rázcestie Čučmy. Žiaci spoznávajú faunu a flóru danej oblasti. Ďalej sa koná výstup na Volovec, kde sa prečistia aj turistické chodníky v nadmorskej výške okolo 1200 m.n.m.
- Rozvoj športových aktivít v projekte „Zober loptu, nie drogy“. Škola sa zapojila do dlhodobých súťaží v rámci okresu v športových oblastiach
 - basketbal chlapcov
 - basketbal dievčat
 - florbal chlapcov.
- Žiaci sa týchto dlhodobých súťaží zúčastňovali radi, pretože sa stretávali so žiakmi iných škôl permanentne a vedeli si svoje sily zmerať vo viacerých zápasoch a turnajoch.

Aktivity súvisiace s Olympiádou o pohár predsedu KSK

Škola sa nezúčastnila žiadnej aktivity.

Koncepcia rozvoja práce s mládežou

Názov aktivity	Dátum	Miesto	Organizátor	Počet zúčastnených žiakov	Prínos resp. nezáujem žiakov
Dotazník o šikanovaní	október 2010	GPJŠ	GPJŠ-koordinátor prevencie	150	+
Beseda o šikanovaní	25.1.2011	GPJŠ	CPPP, Mgr. Bandošová	56	+
Beseda s Tebou a o Tebe	1.10.2010	GPJŠ	Protect and Gamble	76	+
Beseda Čas premien	1.10.2010	GPJŠ	Protect and Gamble	28	+
Deň otvorených dverí- TUKE	16.10.2010	Košice	TUKE	46	+
Deň Srdca	24.9.2010	Rožňava	SČK	10	+
Exkurzia na Správu NP Slovenský kras	23.10.2010	Rožňava	Správa NP Slovenský kras	28	+

Školský program agentúry ŽP	počas roka	Rožňava	Slovenská agentúra ŽP	18	+
Červené stužky, sviečkový pochod	15.11. – 1.12.2010	Rožňava	SČK ÚS Rv	48	+
Beseda spojená s videoprojekciou – prevencia pred AIDS	2.12.2010	GPJŠ	GPJŠ	160	+
Účasť žiakov na zbierkach Biela pastelka, Úsmev ako dar, Slniečko, Modrý gombík, Deň narcisov, Kilečko ku kilečku	v priebehu šk. roka	Rožňava	koordinátor pre prácu s mládežou	70	+
Beseda Práca v zahraničí a obchodovanie a ľuďmi	22.4.2011	GPJŠ	CPPP, Mgr. Bandošová	96	+
Prezentácia na tému Onkologická prevencia	apríl 2011	GPJŠ	prof. Rihošeková	85	+
Čistenie lesa na Podrákoši	19.5.2011	Rožňava	GPJŠ	81	+
Praktické ukážky a školenie v oblasti poskytovania prvej pomoci	máj 2011	GPJŠ	GPJŠ	80	+
Dopoludnie s prírodnými vedami	22.5.2011	GPJŠ	UPJŠ Košice	125	+
Beseda : Kriminalita v Rožňavskom okrese	23.6.2011	GPJŠ	GPJŠ	75	+
Ekologická beseda s pracovníkmi NP Slovenský kras	máj 2011	Rožňava	Správa NP Slovenský kras	45	+
Poznávací zájazd BENELUX	jún 2011	BENELUX	GPJŠ	40	+

Vzdelávacie a kultúrne poukazy

Poukaz vzdelávací	Počet vydaných	Počet prijatých	Počet zriadených krúžkov
	413	343	25

Názov krúžku, resp. oblasť	Lektor	Počet prihlásených žiakov	Vyhodnotenie úspešnosti krúžku
Biologický krúžok	Rihošeková	15	pracoval úspešne
Cestovateľský krúžok	Gallová	24	pracoval úspešne
Internetový klub	Halková	14	pracoval úspešne
Klub mladých mendelejvcov	Berczeliová	14	pracoval úspešne
Kondičná kulturistika	Šlosár	20	pracoval úspešne
Kreator	Görgeyová	20	pracoval úspešne
Krúžok mladých filmárov	Radótziová	12	pracoval úspešne
Krúžok ochrancov prírody	Rihošeková	13	pracoval úspešne
Krúžok slušného správania	Gallová	22	pracoval úspešne
Let's talk	Hronec	16	pracoval úspešne
Matematika prevažne vážne	Fráková	17	pracoval úspešne
Mladý záchranár	Adamková	11	pracoval úspešne
Odhaľovanie tajomstiev minulosti	Deményová	8	pracoval úspešne
Peer aktivisti	Koreň	14	pracoval úspešne
Poznaj svoju minulosť	Laco	17	pracoval úspešne
Programovanie	Pločicová	14	pracoval úspešne
Rozhlasový krúžok	Adamková	6	pracoval úspešne
Sprechen und spielen I.	Perečiová	12	pracoval úspešne
Sprechen und spielen II.	Némethová	6	pracoval úspešne
Strelecký krúžok	Németh	21	pracoval úspešne
Šachový krúžok	Koreň	6	pracoval úspešne
Taliančina pre začiatočníkov	Kalinová	25	pracoval úspešne
Turistický I.	Némethová	16	pracoval úspešne
Turistický I.	Kostková	15	pracoval úspešne
Volejbalový krúžok	Németh	19	pracoval úspešne
Zásady poskytovania 1. pomoci	Sedláčková	13	pracoval úspešne
Žurnalistický krúžok	Kohári	21	pracoval úspešne

Činnosť krúžkov bola kontrolovaná priebežne vedením školy. Názory žiakov na kvalitu krúžkov škola v tomto šk. roku nezisťovala. Žiaci majú možnosť svoju nespokojnosť s akýmkoľvek momentom súvisiacim s vyučovaním vyjadriť okrem iného aj pomocou dotazníkov spokojnosti .

KULTÚRNE POUKAZY

Počet vydaných poukazov: 413

Využitie kultúrnych poukazov:

- divadelné predstavenie Actores Rožňava
- divadelné predstavenie „Všetko o mužoch“ - Spišská Nová Ves
- individuálne , počas výletov a akcií usporiadaných triedou

INFORMÁCIE O ŠTUDENTSKEJ RADE

Študentská rada pracovala podľa plánu stanoveného na začiatku šk. roka 2010/2011. Spolupracovala aj so študentským parlamentom, ktorý fungoval v rámci CVC Rožňava. Stretnutia študentskej rady sa konali raz mesačne. Zúčastňoval sa ich predseda študentskej rady a zástupcovia jednotlivých tried. Prispievali svojimi postrehmi a návrhmi, na ktorých potom spoločne pracovali.

Okruh problémov, ktoré študentská rada riešila resp. konzultovala s vedením školy:

- imatrikulácia prvákov, prijatie návrhu na zorganizovanie imatrikulačného plesu, prerokovanie základných bodov organizácie plesu,
- organizácia imatrikulačného plesu, pomoc študentskému parlamentu pri zbierke „Úsmev ako dar“,
- príprava „Vianočnej pošty“, príprava Valentínskej pošty, organizácia podujatia „Mikuláš na ľade“,
- koordinácia aktivít ku Dňu učiteľov,
- vyhlásenie ankety o najsympatickejšieho štvrtáka / štvrtáčku, jej vyhodnotenie, rozlúčka so štvrtákmi

Príloha č. 1

Hodnotiaca správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2010/2011 bola prerokovaná a schválená na Pedagogickej rade a Rade školy pri Gymnáziu P.J. Šafárika v Rožňave, ktoré sa konali dňa 14. októbra 2011.

.....
Mgr. Jozef Matis
riaditeľ Gymnázia P.J. Šafárika
v Rožňave

.....
PaedDr. Katarína Petergáčová
predsedníčka Rady školy
pri Gymnáziu P.J. Šafárika
v Rožňave